

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

30 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Проективные методы в психологии»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры -- «Психология развития»,  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс: 2 (4 семестр)**

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент  
Е.И.Барышева

Заведующий кафедрой психологии,

Г.В. Балицкая-Крещенко

10 » января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проективные методы в психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
Профессиональные		
ПК-7–	Способен проводить	ИПК–7.1. Знает основные методы,

психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	<p>принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Научное обоснование проективных методов в психологии. Создание и классификация проективных методик.	ОПК-3, ПК-7	Законспектировать 3 источника дополнительной литературы
Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха.	ОПК-3, ПК-7	Сформулировать диагностические и коррекционные цели, выполнение процедуры консультирования и диагностики с применением различных проективных методик.
Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).	ОПК-3, ПК-7	
Экспрессивные методики. Рисуночные тесты.	ОПК-3, ПК-7	
Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера.	ОПК-3, ПК-7	Спланировать и провести интервью
Метод незаконченных предложений. Текстовые проекции.		Сформулировать вопросы анкеты. Освоение навыков обработки материалов анкетирования.
Промежуточная итоговый контроль	ОПК-3, ПК-7	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	<p>Знает:</p> <p>теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; структуру психологических исследований;</p> <p>Умеет:</p> <p>управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;</p> <p>Владеет :</p> <p>базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования</p>
ПК-7 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	<p>Знает:</p> <p>основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента;</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы; осуществлять постановку проблем, целей и задач диагностики и консультирования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение консультативного и коррекционного процесса, используя современные психологические технологии;</p> <p>Владеет :</p> <p>способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы; умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	40 бал.

Выполнение практической работы (диагностической, коррекционной) с использованием различных проективных методов	30 бал.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Контрольное тестирование

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
  - а) Планирование экспериментального исследования
  - б) Выбор испытуемых
  - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
  - г) Ознакомление с научной литературой
2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
  - а) выборочное; б) систематическое;
  - в) несистематическое; г) сплошное.
3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
  - а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
  - в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы
4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?
  - а) наличие гипотезы;
  - б) наличие проблемы;
  - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
  - г) наблюдение за испытуемым.
5. Кто является автором предложенной классификации методов?
 

(1.Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных;

4. Методы интерпретации данных):

а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин; в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.

6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

а) Исследование методов изучения психики;

б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;

в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;

г) Исследование проявлений личности.

7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.

8. Что является целью пилотажного эксперимента?

а) изучение проблемы и ее апробирование

б) проведение с целью реализации на практике

в) для обогащения какой-либо области психологии

г) изучение параметров внешних условий

9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:

а) условиям; б) способу наблюдения;

в) направленности; г) упорядоченности.

10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Получение эмпирических данных

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?

а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,

в) Принцип объективности, г) Принцип логичности

12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.

13. Основная особенность беседы:

а) невозможность повторного проведения;

б) установление доверительного контакта;

в) объективность метода;

г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

14. Что является целью экспериментального исследования?

а) Помощь человеку в решении его личных проблем

б) Исследование механизмов функционирования психики

в) Констатация нарушений психики

г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.

16. По способу организации эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

17. Укажите тип надежности.

Характеристика надежности методики путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.

А) надежность параллельных форм;

Б) ретестовая надежность;

В) надежность эквивалентных половин.

18. Активная позиция исследователя характерна для...

а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.

19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?

а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер

20. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Возможность компьютерной обработки результатов

21. Основной признак экспериментального исследования:

а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя

б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных

в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке

г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

22. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации

б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента

в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого

г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

23. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость

в) Дискриминативность г) Реверсивность

24. Комплексная характеристика методики, которая содержит информацию о сфере исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к этим явлениям называется:



А) надежность теста; б) валидность теста; в) тестовые нормы.

25. Если диагностика осуществляется на основании анализа взаимодействия с внешне нейтральным, недифференцированным и неопределенным стимульным материалом, это –

А) субъективный подход; б) объективный подход; в) проективный подход.

26. Результат теста, чаще всего повторяющийся в вариационном ряде, это – А) медиана; б) среднее арифметическое; в) мода.

27. Репрезентативность теста – это особенность методики, связанная с:

А) показателями валидности теста;

Б) особенностями нормативной выборки;

В) показателями надежности теста.

28. Субъективный подход представлен:

А) моторно-экспрессивные методы, опросники-анкеты, тесты достижений;

Б) тесты интеллекта, тесты личности, опросники состояния и настроения;

В) опросники личностные, опросники состояния и настроения, анкеты.

29. Надежность – это:

А) согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной формой;

Б) объективное и стандартизованное измерение образцов поведения;

В) критерий качества теста, означающий пригодность теста для конкретного исследования принятым стандартам.

30. Назовите понятия представляющие меры центральной тенденции.

### **Вопросы по подготовке к зачету**

1. Психодиагностический метод. Психометрика как раздел психодиагностики.

2. Особенности психометрических измерений.

3. Классификация психодиагностических методов, ее критерии.

4. Использование психодиагностических данных.

5. Качественные и количественные методы в исследовании, их специфические особенности.

6. Нормативные требования к разработке и использованию психодиагностических методик.

7. Требования к диагностическим методам и методикам.

8. Перспективы развития исследований личности.

9. Базовые статистические понятия для определения тестовых норм.

10. Понятие о тестовых нормах.

11. Виды тестовых показателей.

12. Репрезентативность тестовых показателей в проективных методиках.

13. Надежность теста.

14. Виды надежности. Показатели надежности проективных методов.

15. Валидность методики.
16. Виды валидности. Критерии валидности.
17. Конструирование, апробация и использование психодиагностических методик, в том числе проективных.
18. Работа по адаптации теста (проективной методики): определение валидности, надежности и репрезентативности выборки.
19. Этапы эмпирико-статистической работы по адаптации многомерной переводной методики.
20. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий.
21. Анкетирование как метод исследования. Проверка на надежность и валидность.
22. Метод контент-анализа, его особенности и характеристики.
23. Требования к психодиагностической подготовке психолога.
24. Психодиагностический метод. Психометрика как раздел психодиагностики.
25. Особенности психометрических измерений.
26. Классификация психодиагностических методов, ее критерии.
27. Использование психодиагностических данных.
28. Качественные и количественные методы в исследовании, их специфические особенности.
29. Нормативные требования к разработке и использованию психодиагностических методик.
30. Требования к диагностическим методам и методикам.
31. Перспективы развития исследований личности.
32. Базовые статистические понятия для определения тестовых норм.
33. Понятие о тестовых нормах.
34. Виды тестовых показателей.
35. Репрезентативность тестовых показателей в проективных методиках.
36. Надежность теста.
37. Виды надежности. Показатели надежности проективных методов.
38. Валидность методики.
39. Виды валидности. Критерии валидности.
40. Конструирование, апробация и использование психодиагностических методик, в том числе проективных.
41. Работа по адаптации теста (проективной методики): определение валидности, надежности и репрезентативности выборки.
42. Этапы эмпирико-статистической работы по адаптации многомерной переводной методики.
43. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий.
44. Анкетирование как метод исследования. Проверка на надежность и валидность.
45. Метод контент-анализа, его особенности и характеристики.

46. Требования к психодиагностической подготовке психолога.
47. Психодиагностический метод. Психометрика как раздел психодиагностики.
48. Особенности психометрических измерений.
49. Классификация психодиагностических методов, ее критерии.
50. Использование психодиагностических данных.
51. Качественные и количественные методы в исследовании, их специфические особенности.
52. Нормативные требования к разработке и использованию психодиагностических методик.
53. Требования к диагностическим методам и методикам.
54. Перспективы развития исследований личности.
55. Базовые статистические понятия для определения тестовых норм.
56. Понятие о тестовых нормах.
57. Виды тестовых показателей.
58. Репрезентативность тестовых показателей в проективных методиках.
59. Надежность теста.
60. Виды надежности. Показатели надежности проективных методов.
61. Валидность методики.
62. Виды валидности. Критерии валидности.
63. Конструирование, апробация и использование психодиагностических методик, в том числе проективных.
64. Работа по адаптации теста (проективной методики): определение валидности, надежности и репрезентативности выборки.
65. Этапы эмпирико-статистической работы по адаптации многомерной переводной методики.
66. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий.
67. Анкетирование как метод исследования. Проверка на надежность и валидность.
68. Метод контент-анализа, его особенности и характеристики.
69. Требования к психодиагностической подготовке психолога.